

پایان تعطیلی سراسری مدارس کشور؟

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه، آموزش و پرورش مرجع تصمیم‌گیری درباره تعطیلی مدارس شده است گفت: با تفویض این اختیار، به جای تعطیلی سراسری، می‌توان متناسب با شرایط هر منطقه درباره تعطیلی مدارس تصمیم‌گیری کرد.

رضوان حکیم زاده در گفت و گو با
ایسنا، با اشاره به اهمیت حفظ زمان

آموزش دانش‌آموزان، اظهار کرد: زمان آموزش در کشور ما به شکل قابل ملاحظه‌ای نسبت به بسیاری از کشورهای دیگر کمتر است؛ هم از نظر تعداد روزهایی که مدارس دایر هستند و هم حضور دانش‌آموزان در کلاس و هم از نظر مدت زمانی که دانش‌آموزان در طول روز در مدرسه حضور پیدا می‌کنند؛ این مسئله بر نتایج یادگیری دانش‌آموزان

اثراگذار است. گاهی درباره نتایج آزمون‌های بین‌المللی صحبت می‌کنیم، اما از این موضوع غفلت می‌کنیم که شرایط آموزشی ما با کشورهایی که نتایج بهتری کسب کرده‌اند، چقدر متفاوت است؛ باید ببینیم دانش‌آموزان آنها چند روز و چند ساعت در سال به مدرسه می‌روند و دانش‌آموزان ما چه میزان زمان در مدرسه حضور دارند.

حکیم‌زاده با بیان اینکه «هر بار به هر بهانه‌ای اولین جایی که تعطیل می‌کنیم مدرسه است»، ادامه داد: آلودگی هوا، ناترازی انرژی و حتی بارش برف

از جمله مواردی هستند که گاهی منجر به تعطیلی مدارس می‌شوند؛ در حالی که این تصمیمات لزوماً مفید نیستند و به زمان آموزش و یادگیری دانش‌آموزان آسیب می‌زنند.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش ادامه داد: اگر بخواهیم نگاه جامعی به موضوع زمان آموزش و زمان مدرسه داشته باشیم، نیازمند تجدیدنظر اساسی در



بسیاری از سیاست‌ها هستیم؛ البته این مسئله فقط در درون آموزش و پرورش نیست و باید در بیرون از این وزارتخانه نیز مورد توجه قرار گیرد و مدرسه باید آخرین جایی باشد که تعطیل می‌شود.

وی با اشاره به تجربه دوران کرونا گفت: در دوران کرونا، ایران از جمله کشورهایی بود که بیشترین زمان تعطیلی آموزش حضوری را داشت و من نیز در آن زمان یکی از منتقدان جدی این موضوع بودم. بسیاری از کشورها با وجود برخورداری

از امکانات فناوری پیشرفته، پس از حدود یک ماه مدارس خود را بازگشایی کردند.

حکیم‌زاده افزود: گزارش‌های سازمان جهانی بهداشت نیز نشان می‌داد که مدارس کانون شروع کرونا نیستند و کودکان در معرض خطر جدی قرار ندارند، اما متأسفانه با جوسازی رسانه‌ای و غفلت از موضوع سواد، مدارس را برای روزهای بسیار زیادی تعطیل کردیم و این مسئله به آموزش یک نسل آسیب زد.

وی درباره سیاست
جدید وزارت آموزش و
پرورش برای مدیریت
تعطیلی مدارس اظهار
کرد: این وزارتخانه مرجع
تصمیم‌گیری درباره تعطیلی
مدارس شد، با تفویض
این اختیار، به جای تعطیلی
سراسری، می‌توان متناسب
با شرایط هر منطقه درباره

تعطیلی مدارس تصمیم‌گیری کرد. برای مثال، اگر در یک منطقه محدود، شرایط خاصی وجود دارد، دلیلی ندارد که به واسطه آن، مدارس سراسر استان تعطیل شوند. شرایط استان‌ها و حتی مناطق مختلف یک استان می‌تواند متفاوت باشد و باید متناسب با شرایط هر منطقه تصمیم‌گیری شود. با این اختیار می‌توانیم تصمیمات بهتری درباره تعطیلی مدارس بگیریم و در نهایت زمینه برای جبران و افزایش روزهای آموزش دانش‌آموزان نیز فراهم شود.

PDF Compressor Free Version

در سرزمین گرگ و میش اثر آسترید لیندگرن

ندارد. این جهان نمادی از فضایی است که به کودک امکان تجربه کردن زندگی بدون محدودیت حرکتی را



می‌دهد. «در سرزمین گرگ و میش»
داستانی است برای هرکس که در دل
خود کودکی خیال‌پرداز دارد.

گزیده‌هایی از کتاب:

ناگهان شنیدم که کسی به پنجره می‌زند. او مردی بسیار کوچک بود که کت و شلواوری چهارخانه به تن و کلاه بلند سیاهی به سر داشت. او گفت: «اسم من ساقی سوسن است من در همه‌جای این شهر گشت می‌زنم و از کنار پنجره‌ها می‌گذرم تا ببینم آیا بچه‌هایی هستند که بخواهند به سرزمین گرگ‌ومیش بیایند. شاید تو هم بخواهی بیایی؟»

گفتم: «متأسفم نمی‌توانم جایی بروم. پای‌ام درد می‌کند.»

کتاب «در سرزمین گرگ و میش» داستانی نوشته‌ی آسترید لیندگرن، با تصویرگری ماریت تورن کویست است. گوران، شخصیت اصلی داستان، کودکی است که نمی‌تواند راه برود. او درد جسمی و روانی را هم‌زمان تحمل می‌کند. درد روانی او به دلیل ناامیدی از ناتوانی است؛ اما سرزمین گرگ‌و‌میش با قوانین جادویی‌اش، به او فضایی امن برای تجربه‌ی شادی دوباره می‌دهد.

گرگ و میش سرزمینی است میان
روشنایی و تاریکی، میان واقعیت و
خیال؛ جایی در مرزهای ذهن کودکی
که در حال رویارویی با حقیقتی تلخ از
زندگی‌اش است. این داستان با زبانی
شاعرانه و تصویرهایی هنرمندانه و
احساس برانگیز، از تاب‌آوری سخن
می‌گوید، از امیدی که نه از منطق،
بلکه از تخیل بر می‌خیزد.

این کتاب نمونه‌ای روشن از یک کتاب باکیفیت کودکان است که موضوع آن فراتر از داستانی کودکانه است. آسترید لیندگرن نویسنده‌ی نام‌آشنای ادبیات کودکان، همچون دیگر آثارش با بیانی آرام و پرمهر، بدون آنکه تلخی رنج را انکار کند، کودک را با احساساتی مانند رهایی، امید و پذیرش آشنا می‌کند. لیندگرن با ظرافت تمام اهمیت تخیل را در رویارویی با محدودیت‌های ناگزیر زندگی به خواننده نشان می‌دهد. سرزمین گرگ‌ومیش مکانی است که در آن قوانین فیزیک یا درد معنایی

نوجوان امروز با نسل ما فرق دارد

اشتباهی که بسیاری از والدین هنوز تکرار می کنند

میان والدین و نوجوان منجر شود. با این حال، این
روانشناس تأکید دارد که متفاوت بودن نسل جدید به
معنای رها کردن نوجوان نیست و والدین همچنان باید
نقش تربیتی و حمایتی خود را حفظ کنند.

تفاوت نسلی نباید بهانه‌ای برای کنار کشیدن والدین از مسئولیت تربیتی باشد. شناخت نوجوان امروز بیش از هر چیز به معنای پیدا کردن شیوه درست برقراری ارتباط با اوست؛ ارتباطی که در آن والدین همچنان حضور و نظارت خود را حفظ کنند، اما در کنار آن، روش‌های مؤثر گفت‌وگو با نوجوان را نیز بشناسند، از دوستان او آگاهی داشته باشند و سرگرمی‌های متناسب با سنش فراهم کنند.

در مواجهه با تفاوت‌های میان والدین و نوجوانان، نمی‌توان به‌طور کامل یکی از دو طرف را بر دیگری ترجیح داد. راهکار مؤثر، ایجاد فضایی بر پایه گفت‌وگو، تعامل و احترام متقابل است؛ فضایی که در آن والدین نسل جدید را بشناسند و نوجوان نیز بتواند در کنار حفظ استقلال خود، چارچوب‌ها و نگرانی‌های خانواده را درک کند.

متفاوت اند و تفاوت میان نسل والدین و نسل نوجوان امروز، بسیار زیاد است.»

یکی از وظایف مهم والدین، آشنایی با ویژگی‌های نسل جدید است. نباید این تصور شکل بگیرد که نوجوانان امروز «آدم‌های بدی شده‌اند» یا اینکه عمداً قصد دارند مسیر نادرستی را انتخاب کنند، همراه شوند با والدین خود را آزاد دهند.

فردوسی درباره تفاوت شرایط رشد نسل جدید با والدین می‌گوید: «نسل امروز در شرایطی متفاوت از نسل والدین خود رشد کرده است؛ جهانی‌شدن، فناوری‌های نوین و دسترسی گسترده به اطلاعات و آنچه در فضای مجازی می‌بینند، بر شکل‌گیری این نسل تأثیر گذاشته و باعث شده است تفاوت‌های زیادی با نسل والدین خود داشته باشد.»



دکتر سیما فردوسی، روانشناس کودک و نوجوان و عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی، شناخت نسل جدید را نخستین گام برای مواجهه درست با این تفاوت‌ها می‌داند. او می‌گوید: «ما اول باید بدانیم که امروزه نسل نوجوان و جوان ما وارد دنیای جدیدی از زندگی خودش شده است. نسل‌ها کاملاً با هم

«زمان ما این طور نبود؛ عباتری کم برای بسیاری از نوجوانان امروز آشناست و احتمالا بارها آن را از زبان والدین خود شنیده‌اند. والدین معمولاً با گفتن این جمله تلاش می‌کنند تجربه‌ای از دوران نوجوانی خود را به فرزند یادآوری کنند، نگرانی‌شان را درباره یک رفتار توضیح دهند یا به نوجوان بفهمانند چرا از نگاه خانواده، رفتار او درست یا پذیرفتنی نیست. اما آیا تجربه نوجوانی والدین، با توجه به تفاوت‌های گسترده میان دنیای گذشته و امروز، همچنان می‌تواند معیار مناسبی برای شناخت و تربیت نوجوان امروزی باشد؟

به گزارش ایرنا، نوجوان امروز در جهانی رشد می‌کند که بسیاری از امکانات و تجربه‌های آن در دوران نوجوانی نسل قبل وجود نداشت. فناوری‌های جدید و شبکه‌های اجتماعی به بخش مهمی از زندگی روزمره او تبدیل شده‌اند و دسترسی گسترده به اطلاعات و ارتباط با نقاط مختلف جهان، شیوه تجربه دوران نوجوانی را تغییر داده است. به همین دلیل طبیعی است چیزی که در نوجوانی والدین رفتاری معمول یا قابل انتظار بوده، برای فرزند امروز معنای متفاوتی داشته باشد؛ همان‌طور که برخی رفتارهای نوجوانان امروزی نیز ممکن است برای والدین ناشناخته و حتی نگران‌کننده باشد.

با این حال، تفاوت میان نسل جدید و نسل والدین به این معنا نیست که پدر و مادر باید از نقش تربیتی خود کناره‌گیری کنند یا تمام انتخاب‌های نوجوان را بدون قید و شرط بپذیرند. مسئله اصلی، پیدا کردن راهی برای ایجاد ارتباط میان تجربه‌های نسل گذشته و واقعیت‌های نسل امروز است؛ اینکه والدین نوجوان خود را بشناسند، به حرف‌های او گوش دهند و در کنار آن، چارچوب‌های خانواده و جامعه را نیز حفظ کنند.

هبات موضوع و نیز تعیین تکلیف وضعیت نیتی اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی

آیینی مبدع معاده ۲۰۰۷ و معاده ۱۳ آیین فله قانون تجيين تکليف و نصيبت نيني و اراني و ساختمهاي فاقد سند رسمي

برای آگاهی از نحوه ثبت نام و دریافت کارت ورود به جلسه، به سایت www.sazimn.ir مراجعه کنید. همچنین برای آگاهی از نحوه ثبت نام و دریافت کارت ورود به جلسه، به سایت www.sazimn.ir مراجعه کنید.

[illegible]

¹⁸ 2007年10月15日，在《中国日报》发表文章，指出中国对日本在钓鱼岛问题上的立场表示理解，但认为日本在钓鱼岛问题上的立场是不公平的，中国对日本在钓鱼岛问题上的立场表示理解，但认为日本在钓鱼岛问题上的立场是不公平的。

د امین احمدی رئیس نیت امتداد و اعلائی

م اف ۳۳,۶۹